

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.ДВ.2. Русская фразеология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-китайская программа двойного дипломирования)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	138
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор С.Б. Волкова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Русская фразеология» находится в вариативной части блока учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания, полученные в рамках дисциплин «Практический курс русского языка», «Лексикология», где происходит знакомство с некоторыми лексико-семантическими категориями (полисемия, антонимия, синонимия), с некоторыми группами лексических единиц (термины, фразеологизмы, экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика). Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Русская фразеология», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Язык СМИ», «Стилистика и культура речи».

Основная цель дисциплины - сформировать у иностранных студентов научное представление о фразеологии как науке, ее единицах с обобщенно-целостным значением в их современном состоянии и историческом развитии, их морфологической природе и особенностях функционирования, а также представить фразеологическую систему русского языка как динамическую, развивающуюся структуру. Развитие эстетического отношения иностранных студентов к богатствам русского языка, его фразеологии.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	З. Знать основы социокультурной и межкультурной коммуникации. У. Уметь адекватно вступать в социальные и профессиональные контакты с представителями иных культур. Н. Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации при изучении объектов иноязычной культуры.
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к	З. Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптивования при общении и решении

изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	проблем во время языковых контактов с представителями разных культур
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	138
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Фразеология как раздел лексикологии	21	2	2	18		Групповое задание Отличие фразеологического оборота от словосочетания
2.1	Типы фразеологизмов	21	2	2	14		Тест к теме №2. "Типы фразеологизмов"
3.1	Фразеологизмы с точки зрения структурно-семантических и лексико-грамматических признаков	21	2	4	16		Творческое задание. "Классификации ФЕ: по степени семантической слитности, по частеречной соотнесенности, по синтаксическому построению"
3.2	Семантические отношения в системе	21	2	10	30		Тест к теме № 4 "Семантические

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	фразеологии						отношения в системе фразеологии"
4.1	Фразеологизмы с точки зрения их активного или пассивного употребления	21	2	2	20		Тест к теме №5 "Фразеологизмы с точки зрения их активного или пассивного употребления"
4.2	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения	21	2	4	24		Тест к теме № 6 "Фразеологизмы РЯ с точки зрения происхождения"
4.3	Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств	21	2	4	16		Тест к теме № 7 "Фразеологизмы РЯ с точки зрения экспрессивно-стилистической"
	ИТОГО		14	28	138		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Определение границ фразеологии	Фразеология русского языка как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи фразеологии русского языка. Связь фразеологии с другими науками. Понятие фразеологизма. Фразеологическое значение, его отличие от лексического значения.
2	Типы фразеологизмов	Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания; фразеологические выражения, фразеологизмы терминологического характера.
3	Классификации ФЕ: по степени семантической слитности, по частеречной соотнесенности, по синтаксическому построению.	Структурно-семантические типы фразеологизмов (структурные модели и конструкции). Лексико - грамматический состав фразеологизмов: именные фразеологизмы, глагольные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные фразеологизмы.
4	Фразеологическая синонимия и антонимия.	Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия во фразеологии. Разграничение фразеологических вариантов и синонимов.
5	Основные тенденции развития фразеологии	Активные фразеологизмы (широко употребляемые в разных сферах и хорошо известные и понятные носителям языка); пассивные фразеологизмы: устаревшие фразеологизмы (историзмы, архаизмы, со словами диалектной семантики) и вновь созданные,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		индивидуально-речевые фразеологизмы, употребление которых контекстуально ограничено
6	Фразеологизмы РЯ с точки зрения происхождения	Исконно-русские фразеологизмы, заимствованные фразеологизмы (из старославянского языка, из западно-европейских языков), понятие «фразеологическая калька»
7	Фразеологизмы РЯ с точки зрения экспрессивно-стилистической	Межстилевые (стилистически-нейтральные) фразеологизмы; фразеологизмы разговорно-бытового характера, просторечные, книжные фразеологизмы, их стилистические признаки. идеографические, двуязычные

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Отличие фразеологического оборота от словосочетания. Выполнение заданий: определить, в каком предложении фразеологический оборот, читать отрывок рассказа В.Шукшина "Раскас" и найти в нем фразеологизмы, заменить фразеологизмы на простые словосочетания
4.1	Образование новых ФЕ (неологизмы), переход ФЕ в пассивный запас языка, трансформирование фразеологизмов.. Выполнение заданий: определить, данный фразеологизм является активным или пассивным: историзмом, архаизмом. Читать тексты, находить в них фразеологизмы.
4.2	Исконно русские фразеологизмы, их группы, выделяемые в зависимости от времени в языке.. Выполнение заданий: найти в словаре происхождение фразеологизмов, записать данные фразеологизмы, дать им толкование; прочесть описание жизненных ситуаций, подобрать к ним фразеологизмы; среди приведенных фразеологизмов выделить исконно русские и старославянские по происхождению
4.2	Заимствованные фразеологизмы и кальки, полукальки.. Выполнение заданий: найти в словаре происхождение фразеологизмов, записать данные фразеологизмы, дать им толкование; прочесть описание жизненных ситуаций, подобрать к ним фразеологизмы; охарактеризовать фразеологические единицы с точки зрения их происхождения: исконно-русские, старославянские, фразеологические кальки, фразеологические полукальки
4.3	Межстилевые (стилистически-нейтральные) фразеологизмы; фразеологизмы разговорно-бытового характера, просторечные. Выполнение заданий: найти в словаре происхождение фразеологизмов, записать данные фразеологизмы, дать им толкование; прочесть описание жизненных ситуаций, подобрать к ним фразеологизмы; охарактеризовать фразеологические единицы с точки зрения их стилистической окраски: стилистически нейтральные, разговорные
4.3	Книжные фразеологизмы, их стилистические признаки. прочесть описание жизненных ситуаций, подобрать к ним фразеологизмы; охарактеризовать фразеологические

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	единицы с точки зрения их стилистической окраски: стилистически нейтральные, литературно-книжные, разговорно-бытовые, просторечные
2.1	Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания; фразеологические выражения, фразеологизмы терминологического характера.. Выполнение заданий: определить фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания; фразеологические выражения.
3.1	Структурно-семантические типы фразеологизмов (структурные модели и конструкции). Лексико - грамматический состав фразеологизмов: именные фразеологизмы, глагольные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные фразеологизмы.. Выполнение заданий: классифицировать ФЕ: по степени семантической слитности, по частеречной соотнесенности, по синтаксическому построению. Выбрать правильный вариант, заменить слова фразеологизмами, прочитать текст Т. Толстой "Свекровь" и найти в тексте именные фразеологизмы, глагольные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные фразеологизмы.
3.1	Структурно-семантические типы фразеологизмов (структурные модели и конструкции).. Выполнение заданий: классифицировать ФЕ: по степени семантической слитности, по частеречной соотнесенности, по синтаксическому построению. Выбрать правильный вариант, заменить слова фразеологизмами, прочитать отрывок из рассказа А. Алексина "Звоните и приезжайте" и найти в тексте именные фразеологизмы, глагольные, адъективные, наречные (адвербиальные), междометные фразеологизмы.
3.2	Фразеологическая синонимия. Выполнение заданий: выбрать правильный вариант, подобрать к фразеологизмам синонимичный фразеологизм, прочитать текст-отрывок В. Токаревой "Ничего особенного", найти в тексте фразеологизмы, подобрать к ним синонимичные конструкции.
3.2	Фразеологическая антонимия. Выполнение заданий: выбрать правильный вариант, подобрать к фразеологизмам антонимичные фразеологизмы, прочитать текст-отрывок А. Алексина "А тем временем где-то", найти в тексте фразеологизмы, подобрать к ним антонимичные конструкции.
3.2	Однозначность и многозначность фразеологизмов. Выполнение заданий: выбрать правильный вариант, подобрать к фразеологизмам синонимичные и антонимичные фразеологизмы, прочитать отрывок из рассказа В. Шукшина "Мастер", найти в тексте фразеологизмы, определить: однозначный или многозначный фразеологизм.
3.2	Фразеологические омонимы. Выполнение заданий: выбрать правильный вариант, сгруппировать фразеологизмы по синонимическим и антонимическим отношениям между ними., прочитать отрывок из рассказа В. Токаревой "Первая попытка", найти в тексте фразеологизмы, подобрать к ним антонимы, синонимы. Указать, в какие отношения вступают фразеологические единицы: антонимические, синонимические, омонимические (список фразеологизмов)
3.2	Фразеологические паронимы. Выполнение заданий: выбрать правильный вариант, сгруппировать фразеологизмы по синонимическим и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	антонимическим отношениям между ними, прочитав отрывок статьи из "Независимой газеты", найти в нем фразеологизмы, подобрать к ним антонимы, синонимы. Указать, в какие отношения вступают фразеологические единицы: антонимические, синонимические, омонимические, паронимические (список фразеологизмов)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Фразеология как раздел лексикологии	ОК-3	З.Знать основы социокультурной и межкультурной коммуникации. У.Уметь адекватно вступать в социальные и профессиональные контакты с представителями иных культур. Н.Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации при изучении объектов иноязычной культуры.	Групповое задание Отличие фразеологического оборота от словосочетания	Умение вести диалог, строить высказывания. (10)
2	2.1. Типы фразеологизмов	ОК-3	З.Знать основы социокультурной и межкультурной коммуникации. У.Уметь адекватно вступать в социальные и профессиональные контакты с представителями иных культур. Н.Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации при изучении объектов иноязычной культуры.	Тест к теме №2. "Типы фразеологизмов"	«отлично» ставится, если студент выполнил все задания : «хорошо» ставится, если студент выполнил 75% заданий. «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 61% заданий «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					60% заданий (10)
3	3.1. Фразеологизмы с точки зрения структурно-семантических и лексико-грамматических признаков	ПК-16	З.Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У.Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н.Иметь навык адаптации при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур	Творческое задание. "Классификации ФЕ: по степени семантической слитности, по частеречной соотнесенности, по синтаксическому построению"	Последовательность, логичность и грамматическая правильность текста (15)
4	3.2. Семантические отношения в системе фразеологии	ОК-3	З.Знать основы социокультурной и межкультурной коммуникации. У.Уметь адекватно вступать в социальные и профессиональные контакты с представителями иных культур. Н.Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации при изучении объектов иноязычной культуры.	Тест к теме № 4 "Семантические отношения в системе фразеологии"	«отлично» ставится, если студент выполнил все задания : «хорошо» ставится, если студент выполнил 75% заданий. «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 60% заданий «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60% заданий (15)
5	4.1. Фразеологизмы с точки зрения их активного или пассивного употребления	ПК-16	З.Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения	Тест к теме №5 "Фразеологизмы с точки зрения их активного или пассивного употребления"	Критерии оценки: «отлично» ставится, если студент выполнил все задания : «хорошо»

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур		ставится, если студент выполнил 75% заданий. «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 61% заданий «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60% заданий (15)
6	4.2. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения	ПК-16	З. Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения Н. Иметь навык адаптирования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур	Тест к теме № 6 "Фразеологизмы РЯ с точки зрения происхождения"	Критерии оценки: «отлично» ставится, если студент выполнил все задания : «хорошо» ставится, если студент выполнил 75% заданий. «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил не менее 61% заданий «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60% заданий (15)
7	4.3. Фразеологизмы с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств	ПК-16	З. Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения У. Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе	Тест к теме № 7 "Фразеологизмы РЯ с точки зрения экспрессивно-стилистической"	Критерии оценки: «отлично» ставится, если студент выполнил все задания : «хорошо» ставится, если студент выполнил 75% заданий. «удовлетворительно» ставится,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			общения Н.Иметь навык адаптации при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур		если студент выполнил не менее 61% заданий «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее 60% заданий (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 4 б.

Компетенция: ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Знание: Знать основы социокультурной и межкультурной коммуникации.

1. Типы фразеологизмов
2. Фразеологизм, его признаки
3. Фразеологические паронимы и омонимы
4. Фразеологические синонимы и антонимы
5. Фразеология как лингвистическая дисциплина

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Знание: Знать национальные особенности представителей различных культур, необходимые для преодоления стереотипов в ходе общения

6. Приметы слов старославянского происхождения
7. Фразеологизмы РЯ с точки зрения происхождения
8. Фразеологизмы РЯ с точки зрения экспрессивно-стилистической
9. Фразеологизмы с точки зрения их активного или пассивного употребления
10. Фразеологизмы с точки зрения структурно- семантических и лексико-грамматических признаков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: За каждый правильно распределенный фразеологизм 2 б.

Компетенция: ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Умение: Уметь адекватно вступать в социальные и профессиональные контакты с представителями иных культур.

Задача № 1. Классификация по структуре

Задача № 2. Классификация по эквивалентности частям речи

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Умение: Уметь использовать знания культуры и обычаев носителей изучаемого языка в целях избежания конфликтов в ходе общения

Задача № 3. Классификация по происхождению

Задача № 4. Классификация по стилистике

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навык. Критерий: Соответствие содержания вопросу 0-10 б, полнота содержания 0-10 б, владение страноведческой информацией 0-10 б.

Компетенция: ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

Навык: Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации при изучении объектов иноязычной культуры.

Задание № 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Навык: Иметь навык адаптивования при общении и решении проблем во время языковых контактов с представителями разных культур

Задание № 2. Составьте монологическое высказывание на предложенную тему

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.03.02 Лингвистика
Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ
ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как
иностраный (Русско-китайская
программа двойного дипломирования)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Русская фразеология

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Классификация по стилистике (30 баллов).
3. Прочитайте текст и выполните задания к нему (30 баллов).

Составитель _____ С.Б. Волкова

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Жуков В. П., Жуков А. В. Русская фразеология. учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. П. Жуков, А. В. Жуков.- М.: Высш. шк., 2006.-408 с.
2. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. учебник для вузов. допущено М-вом образования РФ. 4-е изд., испр./ М. И. Фомина.- М.: Высш. школа, 2001.-415 с.
3. Егорова Н.Б. Тесты по русскому языку как иностранному. П сертификационный уровень. Чтение. Аудирование.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2020.- 107 с.
4. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.htm>](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)
5. [Нетяго Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Н.В. Нетяго, М.В. Дюзенли. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — 978-5-7996-1665-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69616.html>](http://www.iprbookshop.ru/69616.html)
6. [Рахманова Л.И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 464 с. — 978-5-7567-0587-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958.html>](http://www.iprbookshop.ru/8958.html)
7. [Соловьёва Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка \[Электронный ресурс\] / Н.Н. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 128 с. — 978-5-94666-528-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14564.htm>](http://www.iprbookshop.ru/14564.htm)
8. [Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка \[Электронный ресурс\] : практикум / Е.А. Шумских. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 136 с. — 978-5-7042-2483-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939.html>](http://www.iprbookshop.ru/26939.html)

б) дополнительная литература:

1. Шанский Н. М., Быстрова Е. А., Шугэр Ц. 700 фразеологических оборотов русского языка. для говорящих на монг. яз./ Шанский Н. М., Быстрова Е. А., Шугэр Ц.- М.: Рус. яз., 1980.-157 с.
2. Розенталь Д. Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?/ Д. Э. Розенталь.- М.: Мир и Образование, 2007.-1007 с.
3. Гинчук А. П. Давайте читать по-русски. учеб. пособие/ А. П. Гинчук.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-132 с.

4. Мокиенко В. М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии/ В. М. Мокиенко.- СПб.: ФОЛИО-ПРЕСС, 1999.-462 с.
5. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. [ок. 20 000 слов]. 6-е изд./ Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова.- М.: Айрис Пресс, 2005.-824 с.
6. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. [учеб. пособие]/ Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.- М.: Айрис-Пресс, 2001.-444 с.
7. Современный русский язык. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 6-е, перераб. и доп./ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина.- М.: Логос, 2008.-527 с.
8. Фразеологический словарь русского языка. свыше 4 000 словар. статей. 3-е изд., стереотип./ Сост. Войнова Л. А., Жуков В. П., Молотков А. И., Федоров А. И.- М.: Русский язык, 1978.-543 с.
9. Фразеология в контексте культуры/ В. Н. Телия [и др.]- М.: Языки русской культуры, 1999.-333 с.
10. Брюханова Ю.М. Читаем по-русски (тексты для чтения).- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 117 с.
11. [Вольская Н.Н. Морфология русского языка. В помощь редактору \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Н. Вольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 176 с. — 978-5-211-06462-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54640.html>](#)
12. [Захарова, И. В. Деловые коммуникации : практикум / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0198-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86469.html>](#)
13. [Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 172 с. — 978-5-7779-1440-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24939.html>](#)
14. [Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>](#)
15. [Общаемся по-русски \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Ф. Серебренникова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. — 290 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21095.html> \(17.09.2018\).](#)
16. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70735.html>](#)
17. [Рахманова Л.И. Практикум по современному русскому языку. Морфология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 103 с. — 978-5-7567-0592-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8959.html>](#)
18. [Самосюк Н.Л. Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Самосюк Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68106.html>.— ЭБС «IPRbooks»](#)
19. [Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка \[Электронный ресурс\] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 416 с. — 978-5-94666-655-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73291.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный
- Блог по изучению русского языка и культуры, адрес доступа: <http://www.learnrussianweb.com/>. доступ неограниченный
- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- Интенсивный курс по деловому русскому языку, адрес доступа: <http://www.business-russian.com>. доступ неограниченный
- Китайский информационный Интернет-Центр. Информационно-образовательный портал о Китае, адрес доступа: <http://russian.china.org.cn/>. доступ неограниченный
- Материалы РКИ для элементарного уровня, адрес доступа: <http://www.digitaldialects.com/Russian.htm>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Онлайн-приложение основного учебного курса, адрес доступа: <http://www.market-leader.net>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Практического курса русского языка» и «Лексикологии».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Java Virtual Machine,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Центр (класс) деловых игр,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс